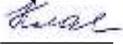


Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Тяжинский агропромышленный техникум»

Рассмотрены:
На заседании ЦМК
Протокол № 1
От «27» августа 2020 г.
Председатель ЦМК
Клагиш Н.В. 

Утверждаю:
зам. директора по УПР
 А.А. Малинина

«27» августа 2020 г.

**Методические рекомендации по выполнению
индивидуального проекта**

Проектная деятельность для преподавателей является одной из форм организации аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности обучающихся, развивает их компетентность, повышает качество образования.

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 1 курса техникума, осваивающего ППССЗ, ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Методические рекомендации содержат общую понятийную информацию о проекте и проектной деятельности, сведения о его содержательном наполнении, этапах выполнения индивидуального проекта обучающимися, также отражены требования к оформлению презентационного материала, оговорены правила подготовки к защите проекта, даны критерии оценивания.

Методические рекомендации адресованы преподавателям и обучающимся техникума.

Составители:

Н.В. Клагин, руководитель ЦМК ООД

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие понятия о проекте и проектной деятельности	4
2. Проблематика, выбор темы и руководство индивидуальным проектом.....	10
3. Требования к содержанию, структуре, оформлению индивидуальных проектов.....	12
4. Подготовка индивидуального проекта к защите	14
5. Критерии оценки индивидуального проекта.....	16
Приложение А. Оформление титульного листа индивидуального проекта.....	18
Приложение Б. Ведомость оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта.....	19
Приложение В. Отзыв руководителя	20
Приложение Г . Краткий словарь «проектных» терминов.....	21
Приложение Д. Опорная схема «Основные этапы работы над проектом».....	26
Приложение Е.....	27

1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ О ПРОЕКТЕ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основополагающих характеристик современного человека, является его способность к проектной деятельности. Проектная деятельность является инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. **Проектное обучение** относится к современным технологиям формирования универсальных учебных действий, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в требованиях к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ указывает, что образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе **активных и интерактивных форм и методов проведения занятий** в сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Методологической основой Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) является системно - деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и проектированию. В связи с этим одним из основных требований ФГОС СОО к условиям реализации основной образовательной программы является выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного учебного предмета, где обучающийся по итогу защиты проекта должен продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний, видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель проектного обучения: создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно, мотивированно приобретут недостающие знания из различных источников; научатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; выработают коммуникативные умения (умение работать в команде, вести диалог); у них формируются исследовательские умения (способность к выявлению проблемы, сбору информации, наблюдению, проведению эксперимента, анализу построения гипотез, обобщению); разовьют системное мышление,

внимание, воображение и память.

В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости: формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; создания условий для самостоятельного приобретения знаний; поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; формирования умений и навыков ориентироваться в информационно-образовательном пространстве; самостоятельного конструирования своих знаний. Теория проектного обучения является интегративной, так как она синтезирует в себе в той или иной мере другие теории и концепции обучения.

Технология проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны-использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой - применение интегрированных знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии и творческих областей.

Исходными теоретическими положениями для проектного обучения являются: в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей; педагогический процесс строится в логике деятельности, имеющий личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в учении; индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития; комплексный подход разработки учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося; глубокое осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации (Приложение Д).

Проектная деятельность - это деятельность, направленная на выполнение проектов.

Проект (от лат. *projectus* – буквально брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед, торчащий) – строго ограниченное по времени мероприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги, результата или же воздействия.

Задачами организации проектной деятельности обучающихся являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;

- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.

Принципы организации проектной деятельности:

- проект должен быть посильным для выполнения;
- должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов;
- нужна предварительная подготовка обучающихся к выполнению проекта, а также наличие времени для выбора темы проекта;
- необходимо руководство проектом со стороны педагогов.

В педагогической практике применяются различные виды проектов.

Классификация видов проектов:

- По степени участия обучающегося в проекте: личностные, парные, групповые.
- Проекты на основе доминирующей деятельности обучающихся: практико-ориентированный; исследовательский; информационный; творческий.
- По комплексности проекты могут быть монопроектными и межпредметными. Монопроекты реализуются в рамках одной учебной дисциплины или одной области знания. Межпредметные выполняются во внеучебное время под руководством специалистов из различных областей знаний.
- По продолжительности выполнения проекта различают: мини-проекты – укладываются в одно занятие или даже его часть; краткосрочные-на 4-5 занятий; недельные, требующие на выполнение проекта 30-40 часов. Предполагается сочетание аудиторных и внеаудиторных форм работы; долгосрочные – на выполнение которых требуется несколько месяцев.
- По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий и гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

Классификация типов проектов:

- Проблемно-реферативные - проекты, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого – собственную трактовку поставленной проблемы.
- Экспериментальные – проекты, в основе которых лежит выполнение эксперимента, описанного в науке имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

- **Натуралистические и описательные** – проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности.

- **Исследовательские** - проекты, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ являются непредопределенность результата, который могут дать исследования.

- На практике чаще всего используются смешанные типы проектов.

Направления индивидуальных проектов:

- **Экономическое направление.** В основе проекта - решение какой-либо экономической проблемы общества (семьи, города, региона). В проекте могут быть представлены технико-экономические расчеты, сравнение и анализ различных альтернативных вариантов решения.

- **Производственное или техническое направление проекта.** Проект может быть представлен в виде описания, схем, чертежей, расчетов, обоснований, числовых показателей, может реализовываться с потенциальным работодателем.

- **Профориентационное направление проекта.** Цель проекта - популяризация рабочих профессий, анализ регионального компонента трудовых вакансий, социально-трудовая адаптация школьников, оказание помощи при принятии решений выбора профессии с учетом индивидуальных особенностей личности и потребности рынка труда.

- **Художественное направление проекта.** В рамках проекта можно попробовать себя в роли художников, фотографов, поэтов, танцоров и пр.

- **Естественнонаучное направление проекта.** Включает в себя естественнонаучные знания, как математика, физика, химия, биология, описывающие причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов, среды их нахождения.

- **Социокультурное направление проекта.** Целью проекта является воспитание нравственности, гражданственности, социальной толерантности, уважение к представителям другой национальности.

- **Патриотическое направление проекта.** Проект должен способствовать формированию активной гражданской позиции, способности самостоятельно принимать решения в разных жизненных ситуациях, нести за них ответственность.

- **Экологическое направление проекта.** Проект направлен на формирование уровня экологической культуры, ответственности за дальнейшую эволюцию, решение проблем окружающей среды, благоустройству.

- **Инновационное направление проекта.** Создание новых систем: технической, технологической, информационной, социальной,

экономической, организационной, коренного улучшения качества продукции, услуг и высокого коммерческого эффекта.

- Психологическое направление проекта. Задача проекта-показать обучающимся как более объективно взглянуть на свою жизнь, мысли, поступки.

В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения.

Этапы проектирования можно представить следующей схемой:

Первый этап – организационно-подготовительный:

- Формулировка проблемы проекта (Проблема проекта → Ответ на вопрос «Почему это важно для меня?» → Актуальность проблемы – мотивация);
- Определение цели проекта (Цель проекта → Ответ на вопрос «Зачем мы это делаем?» → Целеполагание);
- Задачи проекта (Задачи проекта → Ответ на вопрос «Что для этого я делаю?» → Постановка задач);
- Гипотеза (Предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления);
- Методы и способы работы над проектом (Методы и способы → Ответ на вопрос «Как мы это можем делать?» → Выбор способов и методов, планирование);
- Сроки выполнения работы и цели, которые предполагается достичь;
- План реализации проекта;
- Сбор информации по обозначенной проблеме;
- Обсуждение предполагаемых результатов (Результат → Ответ на вопрос → «Что получится?» → Ожидаемый результат).

Второй этап – исследовательский.

На данном этапе обучающийся собирает и систематизирует теоретический материал в соответствии с утвержденной темой проекта. Также проводятся консультации с руководителем проекта, который может при необходимости направить исследовательскую деятельность обучающихся в нужное русло. Данный этап позволяет скорректировать работу, внести изменения и дополнения.

На третьем этапе обобщаются и систематизируются результаты предыдущих этапов, подводятся итоги, проводится защита проекта и его презентация.

Неотъемлемой частью является рефлексия (обращение назад), самоанализ и самооценка, как самого себя, так и соавтора проекта, а также анализ проекта другими обучающимися, т.е. анализируются действия, предпринятые на протяжении всего процесса выполнения проекта; учитываются ошибки, допущенные в ходе работы над проектом во избежание их повторения.

На данном этапе проявляются творческие и интеллектуальные способности обучающихся, поскольку презентацию необходимо подготовить яркую, запоминающуюся, содержательную, с четкой логической

последовательностью: оттачивается мастерство ведения дискуссии и умения отвечать на возникающие при защите проекта вопросы.

Календарное планирование работы над индивидуальным проектом. В определении сроков работы над проектом можно придерживаться следующего плана:

№ п/п	Содержание	Сроки
Организационно-подготовительный этап		
1.	Подготовка тематик индивидуальных проектов с включением их в содержание рабочей программы учебной дисциплины. Утверждение тем индивидуальных проектов на ЦМК	Сентябрь-октябрь
2.	Консультирование по выбору темы индивидуального проекта, типа проекта, продукта проекта. Формирование основных идей.	Октябрь-ноябрь
3.	Выдача письменных рекомендаций обучающимся (закрепление темы ИП, выдача задания по содержательному наполнению ИП, сроки выполнения, график консультирования и пр.)	Ноябрь-декабрь
Исследовательский этап		
4.	Сбор и систематизация теоретического материала в соответствии с утвержденной темой ИП	Январь-февраль
5.	Систематические консультации по содержательному наполнению проекта, оказание помощи в структуризации и обобщении материала.	
6.	Промежуточные отчеты обучающихся о ходе написания ИП (контрольные точки)	
Заключительный этап		
7.	Оформление результатов проектной деятельности	Март-апрель
8.	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	
9.	Подготовка к публичной защите: оформление тезиса, презентационного материала иного продукта ИП	
10.	Публичная защита индивидуального проекта	Май - июнь

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Краткий словарь «проектных» терминов поможет дать точную трактовку термина при работе над проектом (Приложение Г).

2. ПРОБЛЕМАТИКА, ВЫБОР ТЕМЫ И РУКОВОДСТВО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

При определении исследовательского поля проекта следует учитывать интерес к изучению той или иной дисциплины, желание заниматься в выбранном направлении. При этом основополагающим принципом должна стать самостоятельность выбора обучающегося – основа для формирования его ответственности за процесс и результат работы.

Первая ступень в процессе выполнения проекта – поиск проблемы. Найти проблему, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Нужно четко сформулировать проблему проекта. Тематика индивидуального проекта непосредственно связана с постановкой проблемы проекта.

Тематика индивидуальных проектов по дисциплинам разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин. Перечень тем индивидуальных проектов размещен в рабочей программе учебной дисциплины.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта либо предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки.

Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Это относится, прежде всего, к обучающимся, которые продолжительное время целеустремленно, с интересом собирали и обрабатывали материал по той или иной теме.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов.

Основными **функциями** руководителя проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения индивидуального проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения проекта.
- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;
- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- мотивация обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;
- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;
- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;
- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;
- оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов;
- составление письменного отзыва на индивидуальные проекты;
- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;
- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;
- своевременное внесение в журнал проведенных консультационных часов, выделенных на проект.

После выбора темы индивидуального проекта начинается самостоятельная работа обучающегося по его выполнению.

За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по УПР, методическая служба и председатель ЦМК общеобразовательного цикла. На них в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации индивидуальных проектов;
- организация консультаций и оказание методической помощи преподавателям техникума - руководителям индивидуальных проектов;
- разработка методических рекомендаций обучающимся по основам проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов;
- организация контроля за выполнения этапов проекта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ, СТРУКТУРЕ, ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Индивидуальный проект должен быть оформлен в печатном и электронном виде. Печатный вариант распечатывается и прошивается пружинами для переплета.

Текстовый объем индивидуального проекта должен содержать 10 – 15 страниц со следующими параметрами форматирования:

- параметры страницы: верхнее поле - 20 мм, левое поле - 30 мм, правое поле - 15 мм, нижнее поле – 20 мм;
- тип шрифта – Times New Roman, 14 размер для основного текста, интервал 1,5. Страницы нумеруются внизу, справа листа. Более подробные требования к оформлению текстового, иллюстрационного материала, приложения, презентации к индивидуальному проекту приведены в методических рекомендациях.

Структура индивидуального проекта включает разделы:

- титульный лист (Приложение А);
- содержание – наименование всех разделов и подразделов с указанием номера страниц;
- введение, (актуальность) где обучающийся должен обосновать, почему он выбрал эту тему, ее актуальность, краткую характеристику современного состояния научной проблемы, которой посвящен проект, а также необходимо прописать: цель проекта, объект, предмет исследования, методы, использованные в работе и т.д.;
- основная часть, обзор литературы, материалы и методов исследований в которой излагается основной материал темы в соответствии с планом;
- заключение, в котором обучающийся представляет собственные выводы по теме, высказывает свое мнение об изложенных событиях, законах, делает сравнительный анализ, может высказывать критические замечания и т.д.;
- список использованных источников, который дается в соответствии с общепринятыми стандартами (библиографический список нумеруется от первого до последнего названия, подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно);
- приложения (материалы вспомогательного характера, например, сравнительные таблицы, схемы и др.).

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование учебного заведения, специальность/профессия, фамилия и

инициалы обучающегося, тема, фамилия и инициалы руководителя.

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при цитировании и конспектировании следует сразу же делать подстрочные ссылки в конце страницы: автор, название издания, место издания, издательство, год издания, номер страницы. Это поможет легко сформировать список использованной литературы при завершении работы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и умений и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных предметов.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

- Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- Тезисы доклада (объемом не более двух страниц) и компьютерная презентация индивидуального проекта.
- Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, где описывается:
 - инициативность и самостоятельность обучающегося при работе над темой исследования;
 - ответственность (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительская дисциплина;
 - при наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4. ПОДГОТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА К ЗАЩИТЕ

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его

подписывает и составляет отзыв.(Приложение В). В отзыве руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрирую предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

1. почему избрана эта тема;
2. какой была цель исследования;
3. какие ставились задачи;
4. какие гипотезы проверялись;
5. какие использовались методы и средства исследования;
6. каким был план исследования;
7. какие результаты были получены;
8. какие выводы сделаны по итогам исследования;
9. что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название образовательной организации
- тема индивидуального проекта
- учебная дисциплина
- ФИО обучающегося
- группа
- профессия/специальность
- ФИО руководителя индивидуального проекта
- год выполнения работы

2 слайд - ВВЕДЕНИЕ

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность
- цели и задачи проекта
- объект исследования
- предмет исследования

3-9 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

10 слайд ВЫВОДЫ

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Публичная защита индивидуального проекта является обязательной для каждого обучающегося. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

Индивидуальный проект оценивается по бальной системе. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

В случае неявки на защиту, индивидуальный проект является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в техникуме порядком.

Общественная презентация лучших проектов осуществляется на научно-практической конференции, что дает возможность обучающимся представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения элементами проектной деятельности.

Выполненный индивидуальный проект является составной частью портфолио обучающегося, в дальнейшем может быть использован им для презентации референтным (значимым для себя) лицам, потенциальным работодателям.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или

раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Примерные критерии оценивания доклада:

Критерии оценки содержания проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Значимость и актуальность поставленной проблемы	От 0 до 3
	Определение целей	От 0 до 3
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 3
	Новизна работы	От 0 до 3
Теоретическая и/или практическая ценность (до 12 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности.	От 0 до 3
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	От 0 до 3
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 3
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 3
Качество содержания проектной работы (до 9 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 3
Оформление работы (до 15 баллов)	Титульный лист	От 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 3
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	От 0 до 3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	От 0 до 3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 3

Оценка от руководителя проекта (5 баллов)		От 0 до 5
Итого:		До 43
Критерии оценки защиты проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Презентация проекта (до 9 баллов)	Структура презентации	От 0 до 3
	Оформление слайдов	От 0 до 3
	Представление информации	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 9 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 18

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

В соответствии с определенным количеством баллов выставляются следующие оценки:

Баллы индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
50-68	отлично
40-49	хорошо
30-39	удовлетворительно
Менее 30	неудовлетворительно

По результатам защиты преподаватель заполняет Ведомость оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта (Приложение Б).

Приложение А
Оформление титульного листа
индивидуального проекта

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Тяжинский агропромышленный техникум»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по дисциплине ОДБ.01 Русский язык

по теме: «Исследование видов делового общения и их языковых
особенностей»

Выполнил (ла):
обучающийся/обучающаяся группы Б/20
профессия/специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
по отраслям

Иванов Иван Иванович
Руководитель:
Преподаватель
Иванова Марья Петровна

Тяжинский, 2021

Перечень профессий/специальностей ГПОУ ТАПТ

Специальности:

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям

35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Профессии:

35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства

43.01.09 Повар, кондитер

15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Приложение Б
Ведомость оценки результатов выполнения
и защиты индивидуального проекта

Государственное профессиональное образовательное учреждение
 «Тяжинский агропромышленный техникум»

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Учебный год 20__/20__ Семестр _____

Специальность/профессия _____
Наименование специальности/профессии

Учебная группа _____

Дата защиты « ____ » _____ 20__ г.

№ п\п	Ф. И.О. обучающегося	Тема индивидуального проекта	Оценка	Подпись обучающегося
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Председатель комиссии _____ / _____
 подпись *ФИО*

Члены комиссии _____ / _____
 подпись *ФИО*

Члены комиссии _____ / _____
 подпись *ФИО*

Приложение В Отзыв руководителя

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Тяжинский агропромышленный техникум»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

Ф.И.О.

на индивидуальный проект обучающегося группы _____

(Ф. И.О.)

по теме _____

№ п/п	Параметры и критерии оценки	Оценка				
		5	4	3	2	*
1	Актуальность проблемы исследования					
2	Полнота, корректность и соответствие научного аппарата теме исследования					
3	Ясность, логичность и научность изложения содержания					
4	Уровень и корректность использования методов исследования					
5	Уровень самостоятельности, инициативности обучающегося при работе над темой исследования, исполнительская дисциплина					
6	Конструктивное взаимодействие в сотрудничестве с преподавателем, руководителем проекта					
7	Практическая значимость результатов					
	Новизна исследования					
8	Анализ результатов и выводы					
9	Оформление работы					
Всего баллов						
Итоговая оценка						

* - неоценивается (трудно оценить)

Критерии оценки:

«5» - высокий уровень разработанности параметра оценки;

«4» - достаточно высокий уровень, есть незначительные недочеты;

«3» - средний уровень разработанности параметра, есть значимые недочеты;

«2» - низкий уровень разработанности, серьезные и «грубые» недочеты, либо отсутствие данного параметра оценки.

Приложение Г

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Вопросы проекта – вопросы, на которые предстоит ответить участникам проектной группы, чтобы в достаточной мере уяснить и раскрыть тему проекта.

Выход проекта – продукт проектной деятельности.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда факторов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определённых отношений между двумя или более событиями, явлениями.

Групповой проект – совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся – партнёров, имеющая общие проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместногорезультата.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц, испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую, призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Индивидуальный проект – проект, выполняемый одним учащимся под руководством педагога.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации.

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы.

Консультант – педагог или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна.

Координация проекта – способ управления работой проектной

группы учащихся; может быть открытой (явной) или скрытой.

Методы исследования – основные способы проведения исследования.

Монопроект – проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета.

Оппонент – на защите проекта учащийся, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочёты.

Портфолио (папка) проекта – подборка материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера.

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта.

Проблема – социально-значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, например, противоречие между потребностью и возможностью её удовлетворения, недостаток информации о чём-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности – разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально-значимой цели и её практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.

Проектные ситуации – различные специальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта:

1) выход проекта;
2) портфолио проекта;
3) педагогический результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося, формировании у него

определённых общих компетенций и др.

Рецензент – на защите проекта обучающийся или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект (игровой) – проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность группы, индивидуального исполнителя.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по её достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на неё продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведённого проекта. Может включать и другие этапы.

Творческий проект – проект, центром которого является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы.

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый обучающимися под руководством преподавателя и имеющий не только прагматическую, но и педагогическую цель.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата (продукта).

Приложение Д. Опорная схема «Основные этапы работы над проектом»



Речевые клише, которые можно использовать при написании индивидуальных проектов

Анализ различных источников информации

- Автор выражает/полагает/считает ...
- Автор данного пособия утверждает, что ...
- Автор отмечает, что ...
- Автор пишет, что ...
- Автор подчеркивает ...
- Автор предлагает ...
- Автор статьи, (имя, отчество, фамилия), справедливо указывает, что ...
- Данное пособие предназначено для ...
- Данный материал является очень важным...
- Структура книги отражает ...
- В данной статье представлены отличительные особенности...
- Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...
- Нельзя не согласиться с автором указанной статьи ...
- Большое разнообразие ... делает данную книгу ...
- В данной статье можно найти ...
- В данном пособии рассматривается ...
- Возвращаясь к вопросу о...
- В подобной трактовке ... выступает не просто как ...
- В этом случае ...
- Все это можно было бы использовать в ...
- Одним из достоинств данной статьи / книги / монографии является то, что ...
- Данная книга / статья рассматривает ...
- Книга может быть очень полезной ...
- Книга состоит из ... глав ...
- Данная работа является ...
- Данная статья содержит ...
- Практическая направленность данной статьи ...
- Данная позиция выражает...
- Дискуссионным можно считать мнение/ утверждение о том, что...
- Для автора данной книги очень важным является то, что ...
- Думается, что такой подход важен для ...
- Данный подход можно рассматривать как...
- Если рассматривать данное понятие в подобной трактовке ...
- Здесь говорится о том, что ...
- Однако, эта концепция ...
- Известно, что ...
- Информация, содержащаяся в данной статье / книге / монографии ...
- Наиболее важным источником ... является ...
- Очень подробное и последовательное описание данной проблемы

представлено в...

Речевые клише для сопоставительного анализа

Приведенное описание показывает / доказывает,
Как показал анализ приведенных выше примеров, далее логично становится
на вопросе...

Коммуникативный подход к обучению ... предполагает ...

Можно согласиться с тем, что ...

Мы получили..., следовательно, ...

Не менее важным является ...

Несмотря на это, данный ...

Речевые клише для выводов

Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу: ...

Обобщая сказанное, подчеркнем, что среди факторов, определяющих
актуальность и ценность рассматриваемого ...

Обратимся к рассмотрению методических приемов, используемых ...

Однако, прежде следует отметить ...

Особое внимание уделено ...

Проанализировав ключевые положения исследуемой проблемы, можно
прийти к выводу, что ... рассматривается как ...

Представим обоснование того, в каком соотношении находятся ...

Следовательно ..., что ...

Согласно ...

В соответствии с вышеуказанными теоретическими утверждениями можно
представить следующий вывод ...

Таким образом,

Представленный вывод позволяет определить дальнейшие перспективы в
исследовании данной проблемы...

В соответствии с этим можно высказать свои собственные суждения...

В заключение следует отметить, что ...

Вышеизложенное позволяет подчеркнуть/отметить, что ...

Как было сказано / отмечено выше, ...

Применение данного подхода позволило выявить, что...

Проведенное исследование подтверждает...

Очевидно, также, что ...

Следует подчеркнуть, что...

Следует отметить, что...

Со всей определенностью можно утверждать

Целесообразным можно считать/ считается...

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что ...

Цель индивидуального проекта

Грамотная формулировка цели в проекте очень важна. **Цель индивидуального проекта** - это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своей работы.

Цель описывается студентом во *Введении индивидуального проекта* простыми словами и одним-двумя предложениями!

Простая схема составления цели индивидуального проекта:

1. Выберите одно из слов типа: изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.
2. Добавьте название объекта исследования

Примеры формулировок цели индивидуального проекта:

- **Исследовать** названия улиц нашего города и продемонстрировать уличные достопримечательности.
- Исследовать основные параметры микроклимата кабинетов техникума.
- Исследовать содержание железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.
- Исследовать историю и роль города в истории страны на ее восточных рубежах.
- Исследовать и узнать легенды и мифы о горах, являющимися местом поклонения местного народа
- Исследовать значение пластиковых бутылок в жизни человека и природы.
- **Изучить** процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса
- Изучить проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.
- Изучить пищевой рацион студентов.
- Изучить проблему появления социального сиротства.
- Изучить влияние парной бани на оздоровление.
- Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям нашего города, где пребывают дети - социальные сироты.
- Изучить особенности соли, её свойства, качества и применение.
- Изучить различные способы отбора корней в тригонометрических уравнениях и системах.
- Изучить силу трения и ее влияние на жизнь человека.
- Изучить такие экономические явления как инфляция и дефляция.
- Изучить использование чисел в пословицах и поговорках.
- Изучить рацион питания студента.
- Изучить пищевые добавки в продуктах питания и их влияние на здоровье человека.
- **Выявить** влияние СМС-мании на психику человека.
- Выявить условия, необходимые для произрастания спор плесневого гриба мукора.

- Выявить закономерности явления ...
- **Определить** зависимость от СМС среди студентов и преподавателей техникума.
- Определить фирму - производитель, выпускающую яблочные соки, соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.
- Определить сходство людей и птиц.
- Определить причины нарушения осанки у детей-подростков.
- Определить качество продуктов быстрого приготовления.
- Определить продукты, не содержащие вредные пищевые добавки и продукты, содержащие вредные пищевые добавки.
- **Узнать** тайну невидимок и почувствовать себя волшебницей.
- Узнать, почему хамелеон считается необычным животным.
- Узнать, почему именно орёл изображён на гербе России.
- Узнать, что такое Солнце и показать его значение в жизни человека.
- **Выяснить** секреты создания мультипликационных фильмов.
- Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.
- **Проанализировать** основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством.
- Проанализировать особенности использования диалектной лексики в повести В.П. Астафьева «Последний поклон».
- **Показать** содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.
- Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.
- **Привлечь** внимание студентов к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.
- Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.
- **Доказать**, что среди растений встречаются хищники.
- **Познакомиться** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.
- **Проверить:** мороженое - это польза или вред?
- **Прогнозировать** вероятности заболевания при неправильном питании.
- **Обоснование** оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.
- **Обобщить** материал по истории марок
- **Установить** период распада ...

Задачи индивидуального проекта

После формулировки цели проекта укажем конкретные задачи, которые предстоит решать в процессе исследования.

Задачи индивидуального проекта - это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы студента с начала до конца.

Чтобы **определить задачи индивидуального проекта**, нужно последовательно отвечать себе на вопрос: «Что мне сделать, чтобы достичь

цели исследования?». Задачи записываются во Введении индивидуального проекта сразу после цели.

Обычно задачи творческого проекта перечисляются и начинаются словами: выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.

Примеры задач индивидуального проекта

Выяснить историю создания и применения пластиковых бутылок.

Выяснить значение исторических памятников, связанных с жизнью города.

Выяснить историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области.

Выяснить, что такое магнит и магнитная сила.

Выяснить, каким образом люди используют магниты в жизни.

Изучить химические свойства пластиковых бутылок.

Изучить деятельность декабристов, как первых исследователей.

Изучить историю родной деревни.

Изучить исторические сведения о соли.

Изучить состав мороженого.

Изучить заболеваемость по медицинским карточкам.

Изучить проблему появления социального сиротства.

Изучить молодёжный сленг как лингвистическое явление.

Изучить упражнения для сохранения и улучшения зрения.

Изучить биографию моего прадедушки.

Изучить информацию об инфляции и дефляции из различных источников.

Изучить последствия инфляции.

Изучить литературные и научные издания.

Изучить условия Центра социальной помощи семье и детям города.

Изучить научно-методическую и справочную литературу по вопросу создания программ в среде программирования Borland Delphi.

Провести анкетирование студентов группы.

Провести опыты с солью.

Провести эксперимент "Шпионская записка".

Провести химический эксперимент по определению наличия и количества железа и меди в яблочных соках.

Провести измерения основных параметров микроклимата кабинетов техникума.

Провести качественный анализ продуктов быстрого приготовления.

Провести статистические исследования по выявлению количества студентов и преподавателей, использующих СМС.

Провести оценку удельной активности распада Cs-137 ряда пищевых продуктов.

Узнать значение соли в жизни человека.

Узнать сколько лет фантику и кто его придумал
Узнать где фантик можно использовать, когда конфета уже съедена.
Узнать историю мороженого.
Узнать виды мороженого.
Узнать какими свойствами обладают магниты.
Проанализировать полученные результаты.
Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.
Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.
Проанализировать проблему экологической индикации почв.
Проанализировать уровень инфляции в экономике России с 2005 года.
Проанализировать основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот.
Исследовать экологическое состояние почвы на территории техникума.
Исследовать распространение применения компьютерного сленга среди различных социальных групп с помощью интерактивных анкет и тестирующей программы, созданной в среде программирования Delphi.
Определить художественную цель, которой руководствовался писатель.
Определить наиболее рациональный способ отбора корней для каждого типа заданий.
Рассмотреть возможные дефекты зрения.
Рассмотреть различные типы заданий, содержащие тригонометрические уравнения.
Рассмотреть примеры решения систем уравнений, где необходимо выполнить отбор корней.
Найти информацию о соли.
Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.
Найти черты физиологического очерка в тексте.
Найти полезное применение исследуемому предмету.
Найти информацию о невидимках в научной, художественной литературе и интернете.
Предложить свои способы по улучшению состояния почвы.
Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.
Предложить рекомендации по употреблению соков в асептической упаковке.
Выявить учащихся с нарушениями осанки.
Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека.
Выявить соки по системе рейтинга, наиболее употребляемые в нашем техникуме.
Выявить причины, которые вызывают инфляционный процесс.
Выявить процент студентов в техникуме, имеющих различные заболевания глаз.
Измерить фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.
Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров.

Измерить основные параметры микроклимата кабинетов техникума.
Сравнить данные анкетирования и медицинских карт.
Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.
Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.
Показать роль деятелей, живших в нашем городе.
Показать отношение общества к заслугам ...
Собрать легенды и мифы о ...
Собрать материал о плесневом грибе, изучив литературные источники.
Сделать сравнительный анализ ...
Сделать вывод по результатам работы.
Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.
Составить методические рекомендации для решения уравнений.
Обобщить полученные результаты.
Обобщить сведения об инфляции и дефляции.
Описать практический эксперимент.
Описать аспекты влияния СМС на психику человека.
Установить основные причины ухудшения зрения.
Получить новую информацию о горах.
Познакомиться с легендами о деревне.
Расчитать суточный рацион студентов.
Проработать детально химические методы качественного и количественного анализа железа и меди.

Методы исследования

Методы исследования - это способы достижения цели индивидуального проекта.

Обоснование методов исследования описывается в разделе *Введение в индивидуальный проект*. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследования в индивидуальном проекте.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать:

- методы исследования, которые использовались в индивидуальном проекте;
- желательно пояснить Ваш **выбор методов исследования**, т.е. почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом уровне работы исследователь определяет **используемые методы исследования**.

Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение
- интервью

- анкетирование
- опрос
- собеседование
- тестирование
- фотографирование
- счет
- измерение
- сравнение

С помощью этих методов исследования изучаются конкретные явления, на основе которых формируются гипотезы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент
- лабораторный опыт
- анализ
- моделирование
- исторический
- логический
- синтез
- индукция
- дедукция
- гипотетический

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение
- абстрагирование
- идеализация
- формализация
- анализ и синтез
- индукция и дедукция
- аксиоматика

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Примеры записи методов исследования

Пример 1.

Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 2.

Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

Пример 4.

Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. проведение замеров температуры;
3. системный анализ;
4. выделение и синтез главных компонентов.

Пример 5.

Методы исследования:

- изучение и анализ литературы;
- опрос студентов;
- проведение замеров ...;
- анализ полученных данных.

Пример 6.

Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым студентом.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 7.

Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью студентов путем регистрации положения через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Теоретическая значимость проекта

Описание теоретической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во *введении индивидуального проекта* в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

Теоретическая значимость проекта – это раскрытие теоретического значения (применения) индивидуального проекта, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Теоретическая значимость индивидуального проекта означает ее *нужность*, и обычно отвечает на вопрос, *чего ради эта работа делалась?*

Обычно **описание теоретической значимости индивидуального проекта** можно начать так: "Теоретическая значимость моего индивидуального проекта заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...".

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваш проект техникуму. Возможно, результаты индивидуального проекта обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, пригодятся при написании курсовой работы (проекта), дипломной работы (проекта) и т.д.

Примеры описания теоретической значимости проекта

Теоретическая значимость моего индивидуального проекта заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику и подняла этот вопрос в своем техникуме.

Теоретическая значимость моего проекта заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями. Работники сотовых связей также должны задуматься, т.к. именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

Практическая значимость проекта

Описание практической значимости (ценности) результатов исследования должно присутствовать во *введении индивидуального проекта* в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение.

Практическая значимость проекта – раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта, описание того, как могут применяться полученные результаты.

Практическая значимость индивидуального проекта означает его необходимость, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости индивидуального проекта** можно начать так: "Практическая значимость моего индивидуального проекта заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...".

Желательно, прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа техникуму.

Возможно, полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в техникуме и т.д.

Примеры описания практической значимости проекта

Практическая значимость моего индивидуального проекта заключается в том, что работу можно использовать в курсе «.....».

Практическая значимость моего индивидуального проекта заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в курсе «Этика и психология семейной жизни».

Практическая значимость исследования заключается в составлении рекомендаций по употреблению определённых продуктов питания, содержащих пищевые добавки.

Список литературы индивидуального проекта

Список литературы или **Список использованной литературы** в индивидуальном проекте располагается в алфавитном порядке и нумеруется. Список литературы исследовательского проекта помещается на отдельном листе.

По правилам **Список использованной литературы** принято помещать после Заключения.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над индивидуальным проектом.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

Сведения об источниках должны включать: фамилию, инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество

страниц.

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

Оформление Списка использованной литературы

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

11. Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с