

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО
 Целевой блок (может выполняться в текстовой и табличной форме)

Преподаватель, мастер П/О		
Специальность		
Учебная дисциплина/МДК		
Тема/раздел		
Междисциплинарные связи	Предшествующие учебные дисциплины/МДК	Последующие учебные дисциплины/МДК
Тема урока		
Формируемые компетенции	Общие компетенции, МР, ПР, ЛР	Профессиональные компетенции, УУД,
	ОК1; ОК6	ПК1.1. ПК 2.1

Цели урока	Обучающая	Развивающая	Воспитательная
Тип урока	<p>1. Вводный урок</p> <p>2. Урок изучения нового материала</p> <p>3. Урок совершенствования знаний, формирования умений и способов деятельности</p> <p>4. Урок обобщения и систематизации знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>5. Урок проверки, оценки и коррекции знаний, умений и способов деятельности.</p> <p>6. Комбинированный урок</p> <p>Уроки учебной практики:</p> <p>-урок по формированию умений и способов деятельности;</p> <p>-урок по закреплению знаний, умений и способов деятельности;</p> <p>-урок по комплексному применению знаний, умений и способов деятельности.</p>		
Планируемые образовательные результаты	Усвоенные знания		Освоенные умения
	<p>-знают...</p> <p>-знают</p>		<p>-умеют...</p> <p>-умеют....</p>
Уровень освоения	<p>1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);</p> <p>2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)</p> <p>3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)</p>		

Инструментальный блок (может выполняться в текстовой и табличной форме)

Методы обучения	Объяснение, рассказ, беседа, демонстрация слайдов, решение кейсов, деловая игра, упражнение, практическая работа, проблемный метод изложения,	
Образовательные технологии	Информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, технология проектного обучения, игровая технология обучения, технология развития критического мышления,	
Формы учебной работы на учебном занятии	Индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах сменного состава	
Учебно-методическое обеспечение	Учебные пособия, карточки, плакат « Название », информационный стенд «Устройство системного блока компьютера», натуральные образцы угля, листы самооценки, листы рабочей тетради, карточки с описанием технологического алгоритма выполнения (уточнить).... учебное пособие (автор, название, год издания)	
Использование на занятии цифровых средств	Методическое назначение использования цифровых средств	Аппаратное и программное обеспечение
1.		
2.		
3.		

Образовательные Интернет-ресурсы	Каменщики. Ру., [электронный ресурс].-Режим доступа: http://kamenchiki.ru свободный. Загол.с экрана.
---	---

Технологический блок (выполняется в табличной форме)

Содержание и технология проведения урока

Этапы урока	Деятельность преподавателя, ее содержание, методы и приемы	Деятельность обучающихся, ее содержание, формы и методы	УМО	Цифровые средства для реализации и задач этапа	Планируемые результаты (компоненты ПК и ОК, УУД, МР, ЛР, ПР)		
					знать	уметь	владеть
Организационный этап							
Совместное целеполагание, мотивирование обучающихся							
Проверка домашнего задания					
Актуализация опорных знаний					

<p>Изучение нового материала, способов деятельности</p>	<p>-объяснение нового материала (конспект - приложение 1); - демонстрация слайдов (прилож.2);</p> <p>- руководство индивид. работой в рабочих тетрадях; - беседа с целью выяснения степени понимания материала;</p> <p>- - руководство групповой работой; - организация общей дискуссии.</p>	<p>Восприятие и осмысление нового материала, фиксирование основных положений в листах рабочей тетради.</p> <p>Групповая работа: изучение технологического алгоритма, ответы на вопросы, заполнение таблицы. Участие в общей дискуссии.</p>	<p>Листы раб. тетради</p>	<p>Слайд-презентация «...»</p>		<p>Анализировать информацию, делать выводы и обобщения (ОК 4); - вести диалог в группе (ОК 6)</p>	<p>Уважение к мнению собеседника, ответственность за совмест. дело (ОК 6)</p>
<p>Закрепление знаний, формирование умений</p>	<p>Организует выполнение заданий по выбору информации в соответствии с заданием</p>	<p>Осуществляют поиск информации в соответствии с заданием</p>			<p>Требования ОТ и БТ</p>		

Информирование (инструктирование) о домашнем задании							
Рефлексия содержания и деятельности на уроке	Организует работу с листами самооценки	Заполняют листы самооценки, отвечают на вопросы преподавателя, задают вопросы				
Подведение итогов урока							

Примерные варианты описания деятельности преподавателя и обучающихся

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
<p>Уточняет понимание обучающимися поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Формулирует задание... Напоминает обучающимся, как... Предлагает индивидуальные задания...</p>	<p>Работают с научным текстом... Составляют схемы Формулируют понятие... Выявляют закономерность... Анализируют... Сравнивают...</p>

Создает эмоциональный настрой на...
Проводит параллель с ранее изученным материалом.
Обеспечивает мотивацию выполнения через
Осуществляет: индивидуальный контроль, выборочный контроль.
Побуждает к высказыванию своего мнения о ...
Отмечает степень вовлеченности обучающихся в работу на уроке
Дает: комментарий к домашнему заданию; задание на поиск в тексте особенностей...
Организует: взаимопроверку, коллективную проверку выполнения упражнения...
Проводит беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
Анализирует оценочные высказывания обучающихся;
Организует обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником...
Подводит обучающихся к выводу ...
Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...
Организует:

- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- обсуждение способов решения;
- поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий);
- самостоятельную работу с учебником;
- беседу, связывая результаты урока с его целями.

Подводит обучающихся к выводу о...

Определяют характеристики...
Находят в тексте понятие, информацию.
Составляют опорные конспекты.
Определяют причины...
Формулируют выводы наблюдений.
Объясняют свой выбор.
Высказывают свои предположения в паре.
Выполняют задания по карточкам...
По очереди комментируют...
Приводят примеры...
Фиксируют проблему...
Озвучивают понятие...
Определяют алгоритм выполнения производственных операций... Доказывают, аргументируют свою точку зрения...
Определяют причины... Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради...
Формулируют выводы наблюдений... Объясняют свой выбор...
Высказывают свои предположения в паре...
Применяют новый способ... Отрабатывают операции, в которых допущены ошибки...
Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия.. Индивидуально работают с источниками информации...
Заполняют обобщающую таблицу... Принимают участие в итоговой беседе...
Высказывают свое мнение... Осуществляют: самооценку, самопроверку, взаимопроверку... Осуществляют

Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в...

Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке...

самостоятельный информационный поиск по предложенному списку...

Составляют карту знаний (тезаурус) изучаемой темы...

Анализируют возникшие трудности и способы их преодоления...

Заполняют таблицу - опросник для групповой рефлексии...

Разрабатывают технологические карты

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

- самооценку;
- самопроверку;
- взаимопроверку;
- предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)